















PERSONAL PROPERTY OF THE PERSONAL PROPERTY OF

MULA SCOPER'S DELL HARMANICS E DEL PRIMO MICCORDI

### CIOVEDÍ 19 OFTOGRE 2023

## "I volontari Protezione civile entrano nelle scuole"

### Luca Sessa

Liceo Scientifico Statale "Galileo Ferraris" Varese























MALE SCOPER'S DELL SURBALANCE & SIG. PRINC SCOOLSES

GIOVEDÍ 19 OFFOSSE 2023



Docente di Scienze Istituto Professionale *Luigi Einaudi* Varese Liceo Scientifico Statale *Galileo Ferraris* Varese

Docente formatore in materia di salute e sicurezza per personale docente/non docente/alunni

Docente distaccato presso USP-VA per l'AS2020-2021



Centri di Promozione della Protezione Civile

...MA...



- Non conoscevo il mondo di PC
- Non sono volontario di PC
- Sono stato trasferito alla scuola capofila della rete CPPC-VA da un istiuto che non era nella rete dei CPPC-VA

Queste negatività si sono rivelate un punto di forza:

mi hanno permesso di osservare il sistema PC-CPPC da un punto di vista distaccato, esterno al sistema stesso

Che cosa ho notato?

Iniziamo con un semplice esercizio



### Incontro 21 Ottobre 2023

Dai una definizione di orto

Dai una definizione di bosco



## Cosa vi suggeriscono queste immagini di diversi boschi?











## Cosa vi suggeriscono queste immagini di diversi orti?















## Qual è secondo voi la chiave di lettura di quello che vi ho proposto?

### Ovvero....

Cosa accomuna i concetti di orto e bosco alla presenza di formatori volontari di protezione civile nelle scuole?



- I volontari di PC **entrano molto nelle scuole** (soprattutto scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado)
- I volontari di PC entrano molto nelle scuole **in modo autonomo**, senza coordinamento
- I volontari di PC entrano molto nelle scuole **proponendo attività legate all'utilizzo** di mezzi/ausili di PC da parte degli alunni
- I volontari di PC entrano molto nelle scuole senza proporre una attività didattica integrata con le esigenze/finalità della scuola

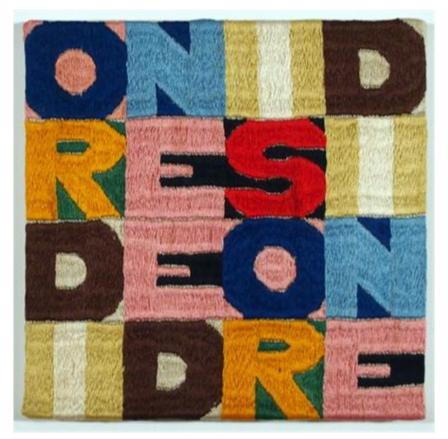


Dal mio punto di vista bisognava quindi intervenire dando alcuni strumenti che facilitassero l'interazione tra la Scuola ed i Volontari di PC.



Il Sistema di PC ha la possibilità, nell'incontro guidato, programmato, studiato e monitorato con il mondo della scuola -proprio perché orientato dalla professionalità dei docenti e della macchina "scuola" nel suo complesso-, di trasmettere ai giovani non solo strumenti di prevenzione e di intervento rispetto a situazioni di pericolo e di rischio ambientale ma anche di far acquisire loro l'attitudine ad assumere comportamenti sicuri e corretti.

Formare per la gestione del rischio 20 anni di formazione per la protezione civile in Lombardia Simona Chinelli, pag167



Alighiero Boetti





Luca Sessa

Dipende solo da Voi!



Come passare dal disordine all'ordine?

Avendo il più possibile le idee chiare su

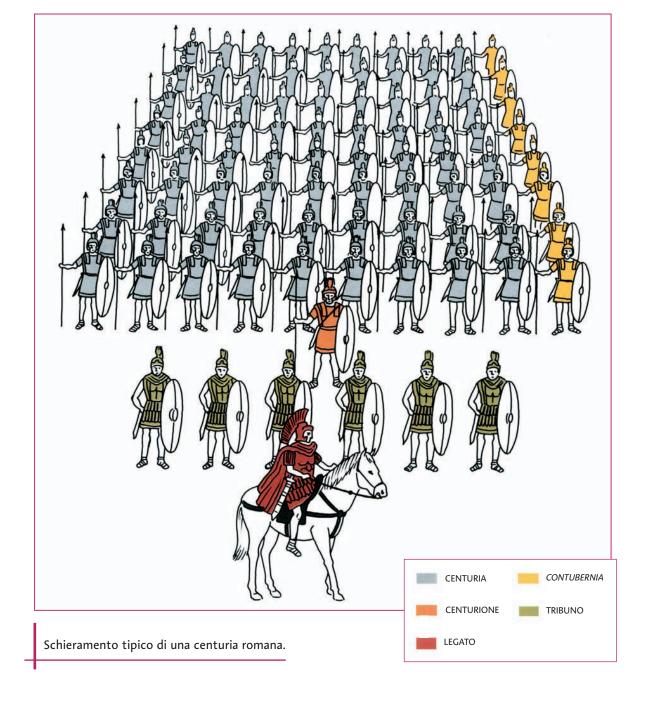
cosa fare come come come

con quale fine perché











## cosa fare

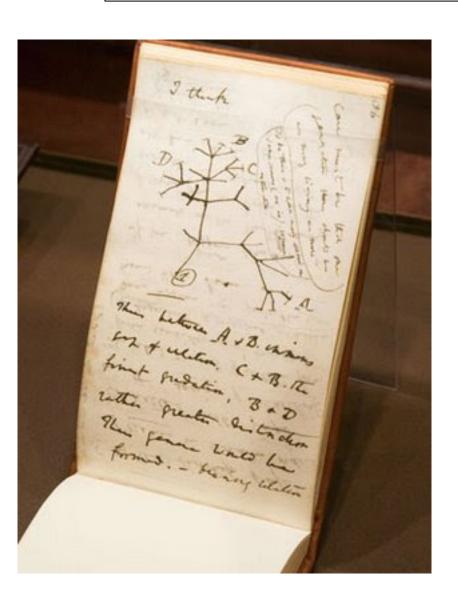
Frasi tipo da evitare:
"una volta che siamo lì, vediamo..."
"ma sì, tanto sono già stato nelle scuole"

Alcuni pratici consigli per avere un orto e non un bosco

- 1. Dialogate con gli insegnanti: fatevi dire con precisione cosa si aspettano dal vostro intervento
- 2. Incontrate con anticipo gli insegnanti: definite tempi, argomenti e modi del vostro intervento
- Condividete con gli insegnanti il materiale che userete e chiedete di visionare cosa hanno già utilizzato loro



## A proposito del materiale didattico....



La **teoria dell'evoluzione per selezione naturale** elaborata da Charles Darwin è il principio unificante della biologia.

L'evoluzione è un insieme di cambiamenti che si verificano in una popolazione nel tempo.

In certe condizioni ambientali, gli organismi che meglio si adattano a questo ambiente vivranno più a lungo e si riprodurranno con maggior successo, trasmettendo alla progenie il carattere vantaggioso.

La selezione che l'ambiente opera degli organismi che meglio si adattano all'ambiente stesso è detta **selezione naturale**.

Accanto alla selezione naturale, vi sono altri due tipi di selezione:

la selezione artificiale e la selezione sessuale

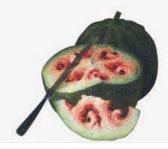


### Selezione artificiale

operata da allevatori e agricoltori

### Wild watermelon

Judging by paintings of the fruit dating to the 17th century, watermelons may have once had seeds arranged in **swirly geometric patterns**.



### Modern watermelon

Over time, humans have bred watermelons to have a **bright red**, juicy interior. The **seeds are often removed** by preventing the plants from being fertilized by pollination.



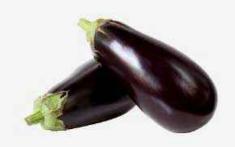
### Wild eggplant

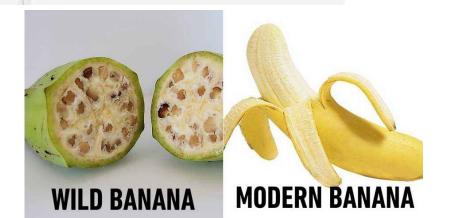
Eggplants once came in a wide array of shapes and colors, from **blue to yellow**, and some were **round** rather than oblong. Primitive eggplant varieties had a **spine** where the modern plant's stem connects to its flowers.



### Modern eggplant

Selective breeding has made the **spine disappear** and left us with the **oblong purple** vegetable we're familiar with.







## Qual è secondo voi la chiave di lettura di quello che vi ho proposto?

### Ovvero....

Cosa accomuna i concetti di selezione artificiale con il materiale didattico utilizzato dai formatori volontari di protezione civile nelle scuole?



Il materiale didattico deve essere sottoposto a selezione: si deve capire cosa tenere cosa buttare cosa migliorare

Non si produce un materiale una volta per tutte



## La protezione civile in Italia

Testo istituzionale di riferimento per i docenti scolastici

Formazione di base in materia di protezione civile

Legge n. 92/2019 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica





Come pensate di passare dal testo all'aula?

Vale più la grammatica o la pratica?



### La Protezione Civile in Italia, le unità di apprendimento/unità didattiche e gli alunni.

	Infanzia	Primaria 1-3	Primaria 4-5	Secondaria 1°	Secondaria 2°
Cap. 1				Richiede semplificazioni	
Cap. 2			Richiede semplificazioni		
Cap. 3				Richiede semplificazioni	
Cap. 4				Richiede semplificazioni	
Cap. 5				Richiede semplificazioni	
Cap. 6				Richiede semplificazioni	
Cap. 7				Richiede semplificazioni	
Cap. 8				Richiede semplificazioni	
Cap. 9				Richiede semplificazioni	
			Utilizzabile		

Utilizzabile indirettamente

Utilizzabile direttamente



# Quali altre fonti utilizzare la realizzazione di interventi per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria?

Roberto Luciani • Alberto Stefani









NIENTE PAURA! CHI CI PROTEGGE



C'è qualcuno che lavora continuamente per proteggerci dai grandi rischi possibili. È la Protezione Civile. Due parole che significano "protezione dei cittadini", cioè noi. Sono parole con la maiuscola perché non indicano un concetto astratto, ma un'organizzazione fatta di persone, mezzi e intelligenze.



Cosa FANNO

Cercano di prevedere e prevenire cause ed effetti delle calamità che possono colpirci, e nel caso intervengono con aiuti e assistenza.



### CHI SONO

Uomini e donne dei Vigili del Fuoco, delle Forze Armate, della Polizia, del Corpo Forestale dello Stato e di moltissime associazioni di volontari.



### **VALE A DIRE?**

È un'organizzazione che si dà da fare durante e dopo un disastro, ma anche "prima", cercando se possibile di evitarlo.



### I colori della Protezione

Servizio Nazionale di Protezione Civile è il nome per esteso. È una specie di supergruppo più o meno elastico: secondo le esigenze può mobilitare uomini e mezzi di diverse organizzazioni e specialità, dal personale e dai volontari della Protezione Civile ai pompieri e ai forestali, dalla Croce Rossa ai soccorsi alpini, dai sommozzatori alle unità cinofile. Tutte queste persone indossano la loro divisa, che ci aiuta a riconoscerli tra la folla. Nella Regione Lombardia, i volontari della Protezione Civile portano una divisa blu e gialla.







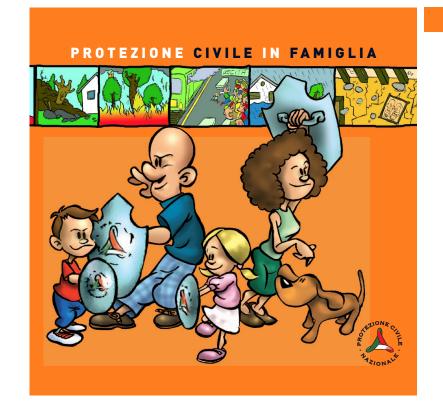
### La Protezione Civile

A interviene dopo i disastri. B cerca di evitare i disastri. C cerca di prevederli.





## Quali altre fonti utilizzare la realizzazione di interventi per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria?



può prendere visione della classificazione sismica del Comune dove si vive, consultando il sito www.protezione civile.it. Nei Comuni classificati sismici, chiunque costruisca una nuova abitazione o intervenga su una già esistente è obbligato a rispettare la normativa antisismica, cioè criteri particolari di progettazione e realizzazione degli edifici.

durante il terremoto

### COSA FARE...

### prima del terremoto



INFORMATI SULLA CLASSIFICAZIONE SI-SMICA DEL COMUNE IN CUI RISIEDI → Devi sapere quali norme adottare per le costruzioni, a chi fare riferimento e quali misure





EVITA DI TENERE GLI OGGETTI PESANTI SU MENSOLE E SCAFFALI PARTICOLARMEN-TE ALTI → Fissa al muro gli arredi più pesanti perché potrebbero caderti addosso



TIENI IN CASA UNA CASSETTA DI PRONTO SOCCORSO... -> una torcia elettrica, una radio a pile, un estintore ed assicurati che ogni componente della famiglia sappia dove so-



NON PRECIPITARTI VERSO LE SCALE E NON USARE L'ASCENSORE → Talvolta le scale sono la parte più debole dell'edificio e l'ascensore può bloccarsi e impedirti di

SE SEI IN LUOGO CHIUSO CERCA RIPARO

NEL VANO DI UNA PORTA...→ inserita in

un muro portante (quelli più spessi) o sot-

to una trave perché ti può proteggere da

RIPARATI SOTTO UN TAVOLO → È perico-

loso stare vicino a mobili, oggetti pesanti e

vetri che potrebbero caderti addosso

eventuali crolli



SE SEI IN AUTO, NON SOSTARE IN PROSSI-MITÀ DI PONTI, DI TERRENI FRANOSI O DI SPIAGGE → Potrebbero lesionarsi o crollare o essere investiti da onde di tsunami







Quali altre fonti utilizzare la realizzazione di interventi per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria?

http://www.iononrischio.protezionecivile.it





## Quali altre fonti utilizzare la realizzazione di interventi per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria?

http://www.civilino.it



Video del cartone animato "Sam il pompiere"



## come fare

Alcuni pratici consigli per avere un *orto* e non un *bosco* 

- 4) Imparate molto bene il materiale che porterete a scuola: leggere continuamente ciò che si proietta, "stanca" velocemente gli alunni
- 5) Meglio tanti segmenti piccoli e veloci che una sola luuuunga lezione
- 6) E se li facessimo giocare e attraverso il gioco veicolassimo i messaggi che vogliamo trasmettere?

## Ricordate?





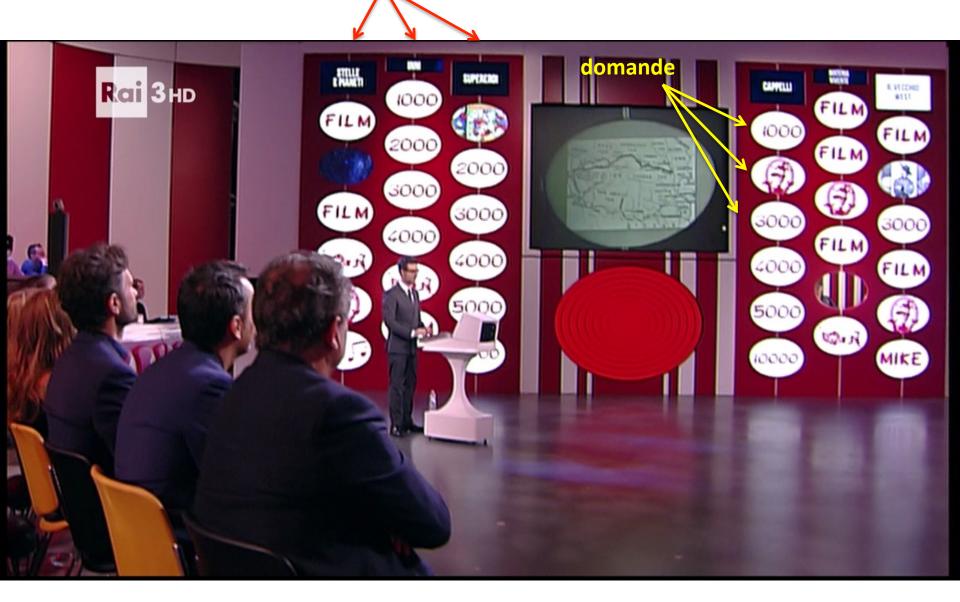




## Lo schema generale







### Lo schema generale



Dividere l'argomento in categorie 5-6 categorie

ad es.: segnali/simboli

Preparare per ogni categoria 5 domande a scelta multipla

Assegnare a ciascuna domanda un punteggio (da 10 a 50)

Abbinare il punteggio ad ogni domanda in modo casuale e senza dirlo ai ragazzi

Dividere i ragazzi in squadre

I ragazzi scelgono una domanda e scelgono la risposta

I volontari commentano la risposta giusta ed anche usano le risposte sbagliate per veicolare messaggi/norme di comportamento

ATTENZIONE: domande/risposte diverse in funzione dell'età degli studenti

Vantaggi: può essere applicato a tutti gli argomenti

le domande possono essere concordate/prodotte con i/le docenti

## Non ditemi che ci vuole tempo per realizzare questa modalità didattica

## lo so già

(la preparazione di questo intervento ha richiesto 6 ore di lavoro)

Come passare dal disordine all'ordine?

Avendo il più possibile le idee chiare su

cosa fare
come fare
con quale fine

cosa come perché









luca.sessa@liceoferrarisvarese.edu.it

